

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Емельяновский детский сад № 1 «Теремок»,
комбинированной направленности

Консультация для старших воспитателей

«Школа молодого педагога»

(из опыта работы)

Подготовил:
Старший воспитатель
Фоминых О.В.

2021г

Консультация для старших воспитателей

«Школа молодого педагога»

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест.

Профессиональная компетентность современного педагога является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

Идеальный вариант для старшего воспитателя – это работать в творческом, коллективе профессионалов единомышленников, который работает в инновационном режиме, внедряя современные технологии, т.е. шагает в ногу со временем.

Но на практике сталкиваемся с другой ситуацией. Катастрофическая нехватка педагогических кадров, тем более педагогов-профессионалов. На деле в детский сад устраиваются случайные люди, без элементарных знаний, умений и навыков в области дошкольного образования и опыта работы с документом переподготовки. Что даёт этот документ будущему педагогу – ничего, только то, что человек может работать с детьми в дошкольном учреждении.

В настоящее время перед детскими садами стоит дилемма, с одной стороны профессиональный стандарт ставит перед нами условие, что современный педагог дошкольного учреждения должен обладать особыми профессиональными и личными качествами, которые позволят ему, как можно лучше справляться с поставленными задачами, чутко реагировать на изменения в обществе и максимально оптимизировать переход ребенка в сложный мир взрослых. А с другой стороны разрешена переподготовка, которая не дает будущему воспитателю ни знаний ни умений не навыков работы с детьми. Такому педагогу вдвойне тяжелее адаптироваться к условиям детского сада. Вот и приходится из образовательного учреждения для детей, делать образовательное учреждение и для педагогов. И начинать методическую работу с нуля с изучения методик обучения и воспитания детей, строить работу по принципу педагогического колледжа. И хочу предложить опыт работы старшим воспитателям, которые столкнулись с такой же ситуацией как и мы.

В конце каждого учебного года мы с педагогами анализируем работу за год используя аналитические справки наблюдений педагогической деятельности, отчёты педагогического коллектива Анализ позволяет выявить затруднения, проблемы, которые остались неразрешенными, отметить результаты, достигнутые в ходе образовательного процесса, квалификацию и мастерство педагогов учреждения

Исходя из этого планируем в каком ключе будем работать в следующем учебном году. Я предлагаю педагогам выбрать тему, наиболее актуальную для каждого педагога и нашего детского сада, и в течении всего учебного года мы погружаемся в эту тему и все методические мероприятия посвящаем этой теме.

Берем для работы большую тему типа «Физическое развитие в детском саду» и делим ее на 2-мини темы, это зависит сколько по итогу по теме хотите провести педсоветов. («Здоровьесберегающая среда детского сада, «Спортивные праздники и

развлечения» ит.д.) Тема «Художественно-эстетическое развитие в детском саду» («Использование нетрадиционных методов рисования на занятиях», и тд) Итогом любой мини темы является педсовет.

Через анкетирование, тестирование по выбранной теме, разрабатываем проект, который предполагает совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности по выбранной теме создание условий для дальнейшего профессионального развития.

Цель проекта: Создание и реализация модели индивидуальной траектории профессионального развития педагога, направленную на развитие и совершенствование профессиональной компетентности в той или иной образовательной области

Задачи проекта:

1. Повысить мотивационную составляющую личности педагога в освоении и внедрении образовательных технологий в профессиональную деятельность.
2. Создать условия, направленные на формирование потребности педагога в развитии, саморазвитии и самореализации.
3. Организовать сетевое взаимодействие с КГАОУ ДПО (ПК)С КК ИПК РО, а так же КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева»
4. Способствовать развитию проектировочных умений педагога.
5. Обобщить и распространять опыт педагогической деятельности по данной образовательной области.

Ожидаемые результаты

- Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации, которая способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, повышению педагогической культуры и компетентности, а также позволяет включиться в инновационную деятельность
- Реализация проекта позволит создать более благоприятные условия для: профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

Алгоритм реализации проекта.

Мероприятия
Изучение профессиональных и личностных качеств педагога (наблюдения, анкетирование, тестирование)
Разработка индивидуальных маршрутов потребностей педагогов в развитии и обучении
Повышение квалификации на внешних курсах КГАОУ ДПО (ПК)С КК ИПК РО, а так же КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева»
Индивидуальные консультации, консультации – дискуссии.
Методические часы (вопрос-ответ)
Семинары - практикумы
Мастер - классы
Творческие мастерские
Творческие конкурсы и выставки
Открытые занятия
Мероприятия с детьми
Мероприятия с родителями
Педсоветы (деловой игра, викторина, мозговой штурм,
Тренинги профессионального и личностного роста
Участие в различных мероприятиях района и т.д.

Чтобы разработать индивидуальные маршруты потребностей педагогов в профессиональном развитии обучении, в нашем саду педагог – психолог проводит тестирование личностных и профессиональных компетенций педагогов (таких как профессиональная стрессоустойчивость, профессиональная мобильность, коммуникабельность, надёжность, профессиональная рефлексия, толерантность, креативность, профессиональная ответственность за образовательный процесс и его результат, профессиональный оптимизм)

Работаем по принципу древней пословицы: «Я слышу – и я забываю, я вижу
– и я запоминаю, я делаю – и я понимаю.»

Мы знаем, что фундаментом любой работы являются теоретические знания о методах, приемах, технологиях работы с детьми. Но здесь мы так же сталкиваемся с проблемой, не желание педагогов самостоятельно изучать методическую литературу. Поэтому изучать методику мы начинаем с консультаций. Где педагог – новичок выступает не как пассивный слушатель, а сам штудировать литературу выступает с докладом (например: методика проведения занятий по изобразительной деятельности. Методика проведения утренней гимнастики и т.д.). Обязательно после доклада идёт дискуссия, где воспитатели со стажем делятся своим опытом по теме. Консультации с более сложными темами проводят воспитатели со стажем работы, старший воспитатель, педагог-психолог, заведующий. На многочисленных консультациях мы прорабатываем все аспекты темы, изучаем ее досконально. Проводятся методические

часы, «Почтовый ящик» где каждый участник может задать вопрос в письменном виде и положить его в почтовый ящик и когда собирается коллектив на методический час вопросы достаются из почтового ящика и педагоги общими усилиями дискутируя, ищут ответы на вопросы.

Далее воспитатели погружаются в практическую деятельность на семинарах – практикумах, мастер - классах где идет сочетание теории с практикой, которые проводят воспитатели с опытом работы или старший воспитатель. Здесь воспитатели буквально учатся приёмам лепки аппликации и рисования, используют нетрадиционные техники. Знакомятся с различными технологиями приёмами проведения занятий, родительских собраний и т.д. Также учатся составлять планирование образовательной деятельности, разрабатывать конспекты.

- творческие мастерские (где каждый воспитатель может проявить себя) здесь мы разрабатываем дидактический материал для работы с детьми)

- открытые занятия

- конкурсы и выставки (Стимулирование деятельности педагогов, поощрение за профессиональные успехи (грамоты, благодарности, памятные подарки)

Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. В детском саду проходят разнообразные конкурсы:

- ✓ «Лучший информационный стенд для родителей»
- ✓ «Огород на окне»
- ✓ «Чудеса из снега»
- ✓ «Математика – царица наук»
- ✓ «Новый год в сказке» зимнее оформление группы»
- ✓ «Выставка Декоративно-прикладного искусства»
- ✓ Конкурс «Добрых рук творение» изготовление нестандартного физкультурного оборудования своими руками.

✓ **Мероприятия с детьми:**

- ✓ Конкурс чтецов «Осенние мотивы»
- ✓ Конкурс чтецов «Зимняя сказка»
- ✓ Конкурс чтецов «Весенняя ярмарка»
- ✓ Конкурс чтецов «Ничто не забыто, никто не забыт»

Родительские собрания также проходят в игровой форме, без лекций и докладов по теме года. А так же праздники и развлечения.

Педагогический совет в виде:

* деловой игры

* квеста

* викторины с творческими конкурсами, заданиями.

Педсовет строится так, чтобы каждый педагог мог проявить себя, или как творческая личность, или как эрудит, или как знаток в той или иной области. Здесь проверяются знания, умения и навыки полученные по теме.

В заключении хочу привести слова *Н.А. Рубакина*, которые я использую как девиз своей профессиональной деятельности: *«Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы ни учились, сколько бы ни знали, знанию и образованию нет ни грани, ни пределов.»*